**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2025**

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | psychologiczne aspekty funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | - | - | - | - | - | - | 15 | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

wykład – zaliczenie bez oceny

warsztaty – zaliczenie z oceną

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty: „Psychologia ogólna” i „Psychologia rozwojowa”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Psychologiczna charakterystyka funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. |
| C2 | Przygotowanie do indywidualnej diagnozy potrzeb osoby ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje przebieg procesów poznawczych, emocjonalnych i najważniejsze uwarunkowania zachowania osób ze spektrum autyzmu | PS.W2.  PS.W3 |
| EK\_02 | Zanalizuje i oceni sytuację psychospołeczną osoby ze spektrum autyzmu, wykorzystując do tego różne źródła informacji | PS.W2.  PS.W3.  PS.U5.  PS.U6.  PS.K4.  PS.K6 |
| EK\_03 | Dokona krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wspierania osób ze spektrum autyzmu, w kontekście własnego rozwoju zawodowego | PS.K7 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przebieg procesów poznawczych u osób ze spektrum autyzmu. |
| Procesy emocjonalne u osób ze spektrum autyzmu. Ekspresja emocji. |
| Komunikowanie się osób ze spektrum autyzmu. |
| Zachowanie osób ze spektrum autyzmu. Ograniczone, powtarzające się i stereotypowe wzorce behawioralne, zainteresowań i aktywności |
| Relacje społeczne osób ze spektrum autyzmu. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja bodźców zmysłowych u osób ze spektrum autyzmu. |
| Teoria umysłu osób ze spektrum autyzmu. |
| Trudne zachowania osób ze spektrum autyzmu – kontekst, funkcje. |
| Przywiązanie i jego ekspresja u osób ze spektrum autyzmu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | egzamin pisemny, kolokwium | wykład, warsztaty |
| EK\_02 | praca pisemna | wykład, warsztaty |
| EK\_03 | obserwacja podczas zajęć | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu ( ocena w skali: 60% poprawnych odpowiedzi – dst; 70% - plus dst; 80 – dobry; 85% - plus db; 90 – 100% - bdb)  Warsztaty: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, analiza jakościowa pracy pisemnej. Ocenianie tradycyjne |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium i egzaminu, lektura literatury, przygotowanie pracy pisemnej | 93 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta*

*.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Pisula, E. (2015). *Autyzm: od badań mózgu do praktyki psychologicznej*. Sopot: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:  Pisula, E. (2017). *Wspomaganie osób z zaburzeniami należącymi do autystycznego spektrum w perspektywie psychopatologii rozwojowej*. W: J. Trempała (red.). Psychologia rozwoju człowieka (s. 446-454). Warszawa: PWN.  Pisula, E. (2003). *Autyzm i przywiązanie: studia nad interakcjami dzieci z autyzmem i ich matek*. Gdańsk: GWP.  Frith, U. (2015). *Autyzm: wyjaśnienie tajemnicy.* Gdańsk: GWP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)